

Çocuklar için Türkçe Öğretim Seti

Türkçeye MERHABA

Turkish Teaching Series for Children



STUDENT'S BOOK

2

A1-2



© All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher.

Akdem Publishing: 115
Turkish Teaching Series: 11
ISBN: 978-605-2385-06-7

Title

Türkçeye Merhaba 2
(Student's Book)

Authors

Abdurrahim Elveren
Hulusi Gürbüz

Editorial Consultants

Prof. Dr. İbrahim Kavaz
Prof. Dr. Beyhan Kanter

Publishing Director

Dr. Muhammed Ağırakça

Executive Manager

Mohamad Safouh Naji

Publishing Coordinator

Serhat Yakıcı

Pictures

Behlül Bera
Kemal Yargıcı

Graphic Design

Akdem Graphics

Audio

Blue Mix Studio

Website

www.turkceyemerhaba.com

Printed in

Ent Matbaa Yayın Reklam
Merkezefendi Mah. Mevlana Cad.
Tercüman Sitesi A-8 Apt. No:118/54
Zeytinburnu-İstanbul/Türkiye
Certificate No: 48213

Fourth Edition

İstanbul, July 2024

Akdemistanbul Eğitim Yayıncılık Ve Danışmanlık Hizmetleri
Turizm Organizasyon Tic. Ltd. Şti.
Certificate No: 40016

Akşemsettin Mah. Akdeniz Cad. No: 99-101
Fatih-İstanbul/Türkiye • Phone: +90 212 521 41 16
www.akdempublishing.com • info@akdempublishing.com
www.akdemistanbul.com.tr • info@akdemistanbul.com.tr



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

ÖN SÖZ

“TÜRKÇEYE MERHABA” dil öğretim seti, ilkokul çağındaki çocukların seviye ve ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanmıştır.

Bilindiği gibi, bu yaştaki çocuklara yönelik dil öğretiminde dinleme-konuşma ve okuma-yazma becerilerini çeşitli uygulamalarla kazandırmak, temel dil bilgisi kurallarını ise sezdirme yoluyla vermek gerekir. Bu yüzden biz de bu dil öğretim setinde, verilen örneklerden kurala ulaştırma veya onu sezdirme yöntemini benimsedik. Yani Türkçeyi, kurallar, tablolar ve kelime listeleri ile değil de, doğal ortamlar ve anlamlı bağlamlar içinde öğretmeyi hedefledik.

Dil derslerinde bir öğrenci pasif bir dinleyici yahut izleyici olmamalı; oyun, etkinlik ve bol bol pratikle sürekli aktif tutulmalıdır ki bizzat rol alıp uygulayarak o dili öğrensin. Böylece dil öğrenimi zevkli ve kalıcı hale gelsin.

Bu dil öğretim seti toplam dört takımdan oluşmaktadır: A1-1, A1-2 ve A2-1, A2-2. Sekizer üniteden oluşan her takımda bir ders kitabı ve bir çalışma kitabı yer bulunmaktadır.

Birinci takımdan sonra gelen her bir takımı, konu ve dil malzemesi açısından bir önceki takımı kısmen tekrar edecek, pekiştirecek, böylece öğrencilerin dil becerilerini bir üst seviyeye taşıyacak “sarmal” bir yapıda hazırladık. Bu sayede ikinci, üçüncü veya dördüncü sınıfta Türkçe öğrenmeye başlayan bir öğrenci, önceki seviyelerde bulunan kalıp ve malzemeden mahrum kalmayacaktır.

Ders ve çalışma kitaplarında şunlara yer verilmiştir:

- Her bir takım için ayrı ayrı kurgulanıp çizilmiş sevimli çocuk karakterler
- Günlük hayatta bir çocuğun en çok ihtiyaç duyacağı kelime ve cümleler
- Dilin dört temel becerisi olan dinleme-konuşma ve okuma-yazma becerilerini geliştiren metin ve diyaloglar ile alıştırmalar ve etkinlikler
- Sezdirme yoluyla kazandırılması hedeflenen bazı temel dil bilgisi konuları
- Çocukların fiziksel ve zihinsel gelişimlerine uygun oyun, bulmaca ve faaliyetler

Kitapta öğrenci seviyesini aşan, telaffuzu zor kelimelere yer verilmemiştir. Bu yaştaki öğrencilerin dikkat seviyesi kısa olduğundan uzun diyalog ve metinlerden bilhassa kaçınılmıştır. Kitaptaki akış, öğrenciyi sürekli aktif tutacak uygulamalarla düzenlenmiştir. Çocukların yaş ve dil seviyeleri göz önüne alınarak, kitaptaki kelime, cümle, metin ve diyaloglar mümkün mertebe somutlaştırılmış, bunun için görsel unsurlardan bolca istifade edilmiştir.

Kitabımızın faydalı olmasını diliyor, Türkçeyi en iyi şekilde öğretmek ve derslerini zevkli hale getirmek için çabalayan fedakâr öğretmenlerimize ve onların sevgili öğrencilerine başarılar diliyoruz.

YAZARLAR

PREFACE

“TÜRKÇEYE MERHABA” language teaching set is prepared to be suitable for elementary school children's level and their need.

As it is known, you need to upskill reading, writing, listening, speaking skills with various techniques for kids at this age and teach them basic grammar rules by making them feeling it. That is why, in this education set, we adopted the idea of teaching the rule by examples given and making them feeling it. So, we aimed to teach Turkish language in its natural environment and meaningful contexts rather than just telling them rules, showing charts and using vocabulary lists.

In a language course, a student shouldn't only be a passive listener or just watch the classes, a student should be kept active by games, activities and lots of practice so that he himself can learn that language by taking a part in. In this way, learning the language will be joyful and permanent.

This language education set consists of four levels: A1-1, A1-2, A2-1, and A2-2. Each level, consisting of eight units, includes one textbook and one workbook.

Each level is designed in a volute structure, where each subsequent level repeats, supports, and reinforces the material from the previous levels to enhance students' language learning skills. Thus, a student who starts learning Turkish at the second, third, or fourth grade will not lack the material covered in previous levels.

The following features are included in the textbooks and workbooks:

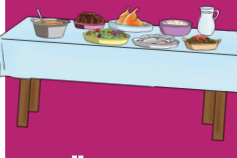
- Charming child characters: Illustrated and fictionalized specifically for each level.
- Word and sentence lists: Commonly used in daily life by children.
- Practice and activities: Texts and dialogues that improve the four basic language skills: listening, speaking, reading, and writing.
- Grammar rules: Taught through engaging methods to make learning enjoyable.
- Games, puzzles, and activities: Suitable for children's physical and mental development.

There is no word which is hard to pronounce or over their level in these books. Because it is hard for kids at this age to focus on something for a long time, we especially avoided using long dialogues and texts. We focused on kids' ages and language level. Words, sentences, texts and dialogues in the book are embodied as much as we could and we used help of visual elements largely.

We hope our book to be useful and wish success to our devoted teachers who are trying to teach Turkish the best way and trying to make it as joyful as possible to their beloved students.

AUTHORS

İÇİNDEKİLER

ÜNİTELER	DİNLEME	KONUŞMA	OKUMA	YAZMA	DİL BİLGİSİ
 Ünite 1 TANIŞMA 9-18	Selamlaşma, Tanışma, Hal-hatır sorma, Yaş sorma, Vedalaşma, Farklı selamlama şekillerini kullanma	Selamlaşma ve tanışma pratikleri yapma, Kendini tanıtma ve başkalarını tanıştırma	Selamlaşma, Tanışma, Hal-hatır sorma, Yaş sorma, Vedalaşma, Farklı selamlama şekillerini kullanma, 1-100 arası sayılar	Kendini ve başkalarını tanıtma, Günün farklı zamanlarında selamlama, Sayıları yazıyla veya rakamla yazma	Kişi zamirleri, Çoğul ekleri
 Ünite 2 ETKİNLİKLER 19-28	Temel etkinlikleri bilme, Ne yaptığını sorma ve söyleme, O günün hangi gün olduğunu sorma ve söyleme, Hangi gün ne yaptığını sorma ve söyleme, Aile fertlerinin etkinlikleri	Bugün, dün ve yarının hangi gün olduğunu söyleme, Bir kişinin hangi gün nereye gittiğini veya ne yaptığını sorma ve söyleme	Temel etkinlikleri bilme, Ne yaptığını sorma ve söyleme, O günün hangi gün olduğunu sorma ve söyleme, Hangi gün ne yaptığını sorma ve söyleme, Aylar ve günler, Aile fertlerinin etkinlikleri	Bir kişinin ne yaptığını yazma, Bugün, dün ve yarının hangi gün olduğunu yazma, Şimdiki zamanlı bir cümlelin olumsuzunu yazma	Şimdiki zamanın olumlu ve olumsuz halleri, Yönelme durumu (-e hali)
 Ünite 3 ELBİSELER 29-38	Yazlık ve kışık elbise çeşitleri, Elbise alışverişi, Elbiseyi tarif etme, Evin bölümleri, Bir eşyanın evin neresinde bulunduğunu, dolapta ne olduğunu belirtme, Temel organlar	Bir kişinin ne giyip giymediğini, ne sevip sevmediğini belirtme, Bir kişinin fiziki özelliklerini anlatma, Dolapta hangi elbiselerin bulunduğunu ifade etme	Yazlık ve kışık elbise çeşitleri, Elbise alışverişi, Elbiseyi tarif etme, Evin bölümleri, Bir eşyanın evin neresinde bulunduğunu, dolapta ne olduğunu belirtme, Temel organlar, Bir kişinin ne giyip giymediğini, ne sevip sevmediğini belirtme, Temel renkler	Bir kişinin ne giydiğini yazma, Evin bölümlerinde ne bulunduğunu yazma, Bir metinle ilgili soruları cevaplama	Bulunma durumu (-de hali)
 Ünite 4 YİYECEKLER VE İÇECEKLER 39-48	Yiyecek ve içecek çeşitleri, Kahvaltı ürünleri, Ne yemek ve ne içmek istediğini sorma ve söyleme, Yemekte ne olduğunu sorma ve söyleme, Ne yediğini ve ne içtiğini ifade etme	Sofrada ne olduğunu söyleme, Ne yiyip ne içtiğini ifade etme, Ne yemek istediğini, neyi sevip sevmediğini belirtme	Yiyecek ve içecek çeşitleri, Kahvaltı ürünleri, Yararlı ve zararlı gıdalar, Ne yemek ve ne içmek istediğini sorma ve söyleme, Yemekte ne olduğunu sorma ve söyleme, Ne yediğini ve ne içtiğini ifade etme	Bir metinle ilgili soruları cevaplama, “ile” bağlacını kullanabilme, Ne yaptığını yazma	Belirtme durumu (-i hali), (-lı, -li, -lu, -lu ekleri), (-sız, -siz, -suz, -süz ekleri), Bağlaç olan “ile”



ÜNİTELER	DİNLEME	KONUŞMA	OKUMA	YAZMA	DİL BİLGİSİ
 Ünite 5 MEYVELER VE SEBZELER 49-58	Meyve ve sebze çeşitleri, Manavda meyve alışverişi, Hangi meyve veya sebzeyi sevdiğini söyleme, Tatlar, Bir şeyin tadını sorma/söyleme, “hiç/biraz/çok” kalıpları	Hangi meyveyi ne kadar sevdiğini belirtme, Neyin nerede veya kimde olduğunu söyleme	Meyve ve sebze çeşitleri, Manavda meyve alışverişi, Hangi meyve veya sebzeyi sevdiğini söyleme, Tatlar, Bir şeyin tadını sorma/söyleme, “hiç/biraz/çok” kalıpları	Cümledeki boşlukları metne göre doldurma, Bir metinle ilgili soruları cevaplama	Nerede? Kimde?
 Ünite 6 MESLEKLER 59-68	Meslekler, Ailedeki kişilerin ne iş yaptığını belirtme, Hangi mesleğin nerede yapıldığını ifade etme, Ne olmak istediğini sorma ve söyleme, Bir kişinin ne yaptığını ifade etme	Ne olmak istediğini belirtme, Kimin nerede çalıştığını ve orada ne yaptığını söyleme	Meslekler, Ailedeki kişilerin ne iş yaptığını belirtme, Hangi mesleğin nerede yapıldığını ifade etme, Ne olmak istediğini sorma ve söyleme, Bir kişinin ne yaptığını ifade etme	Cümledeki boşlukları metne göre doldurma, Bir metinle ilgili soruları cevaplama, Hangi mesleğin ne iş yaptığını ifade etme, Kendisi hakkında cümleler yazma	Meslek bildiren (-lık, -lik, -luk, -lük) ekleri, Basit isim cümleleri
 Ünite 7 HAYVANLAR 69-78	Evcil ve vahşi hayvan çeşitleri, Hayvanları tanıtabilme, Hangi hayvanı sevip sevmediğini ifade etme	Hayvanları tanıma, Hayvanlar arasında karşılaştırma yapma, En çok hangi hayvanı sevdiğini belirtme	Evcil ve vahşi hayvan çeşitleri, Hayvanları tanıtabilme, Hangi hayvanı sevip sevmediğini ifade etme, Karşılaştırma yapma	Resme bakıp hangi hayvan olduğunu yazma, Hayvanların özelliklerini belirtme, Hangi hayvanın nerede yaşadığını ifade etme	Zıt anlamlı bazı kelimeler
 Ünite 8 ULAŞIM ARAÇLARI 79-88	Ulaşım araçları, Bir yere ne ile geldiğini veya ne ile gittiğini belirtme, Hangi aracı kimin kullandığını ifade etme, Bir yere gitmek için bilet alma	Kimin nereye ne ile gittiği hakkında konuşma, Tatil hakkında konuşma	Ulaşım araçları, Bir yere ne ile geldiğini veya ne ile gittiğini belirtme, Hangi aracı kimin kullandığını ifade etme, Bir yere gitmek için bilet alma	Bir metinle ilgili soruları cevaplama, Karışık kelimelerden cümle oluşturma, Cümledeki boşlukları metne göre doldurma	Edat olan “ile”



SES DOSYALARI

Ünite 1

Merhaba.

Merhaba.



TANIŞMA

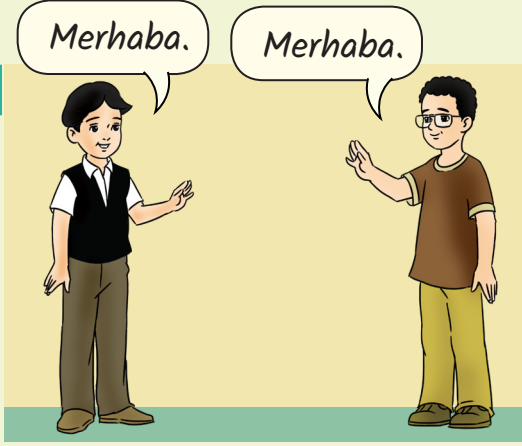
Ünite 1 TANIŞMA

Dinle ve oku



Listen and read

1



2



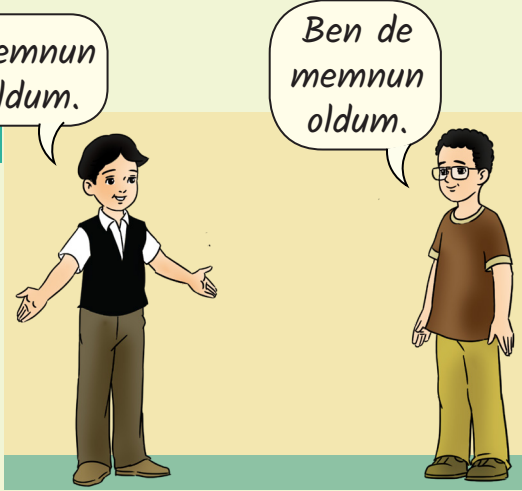
3



4



5



6



Pratik yap



Time for practice



Oku Read

Ben, Osman.

1



Sen, Ayşe.

2



O, Abdullah.

3



Oku ve ezberle Read and memorize

1 bir

2 iki

3 üç

4 dört

5 beş

6 altı

7 yedi

8 sekiz

9 dokuz

10 on

11 on bir

12 on iki

13 on üç

14 on dört

15 on beş

16 on altı

17 on yedi

18 on sekiz

19 on dokuz

20 yirmi

30 otuz

40 kırk

50 elli

60 altmış

70 yetmiş

80 seksen

90 doksan

100 yüz

Oku Read

Benim adım Osman.
Ben sekiz yaşındayım.

1



Senin adın Ayşe.
Sen sekiz yaşındasın.

2



Onun adı Abdullah.
O yedi yaşında.

3

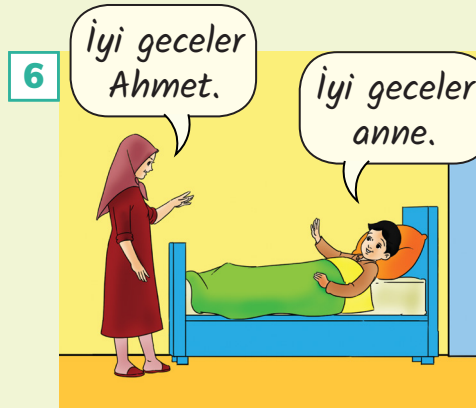
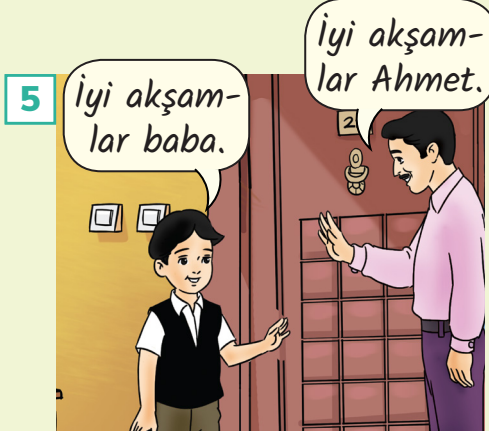
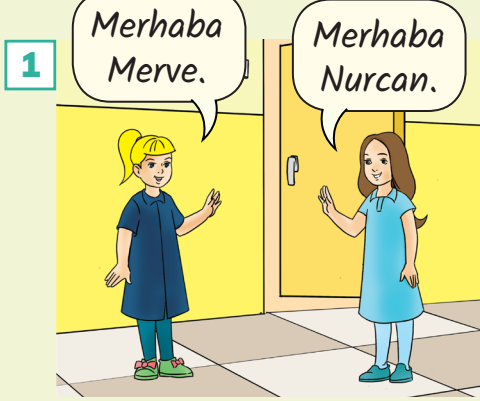


Ünite 1 TANIŞMA

Dinle ve oku



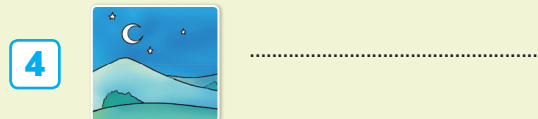
Listen and read



Yaz



Write



Dinle ve oku



Listen and read

1



2



3



4



5



6



Eşleştir



Match the sentences

Hoşça kal.

Hoş geldin.

Allah'a emanet ol.

Görüşürüz.

Hoş bulduk.

Güle güle.

Görüşürüz.

Sen de Allah'a emanet ol.

Ünite 1 TANIŞMA

Pratik yap



Time for practice



Adım Ahmet.
Soyadım Yılmaz.
Sekiz yaşımdayım.



Bu, benim arkadaşım.
Onun adı Bekir.
O, yedi yaşında.



Test



Test

1 Senin adın ne?

- ☐ Teşekkür ederim.
- ☐ İyiyim.
- ☐ Benim adım Bekir.
- ☐ Ben de memnun oldum.

3 Bu kim?

- ☐ Güle güle.
- ☐ İyi günler.
- ☐ Bu, arkadaşım Bekir.
- ☐ Hoşça kal.

2 Nasılsın?

- ☐ Merhaba.
- ☐ Benim adım Orhan.
- ☐ Sekiz yaşımdayım.
- ☐ İyiyim, teşekkür ederim.

4 Kaç yaşındasın?

- ☐ Sekiz yaşımdayım.
- ☐ Benim adım Ahmet.
- ☐ Memnun oldum.
- ☐ İyi geceler.

Bu kaç? **123** What are these numbers?

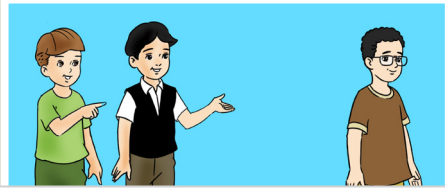
- 18 → on sekiz
- 9 →
- 27 →
- 35 →
- 14 →
- 50 →

- yirmi beş → 25
- kırk →
- yirmi bir →
- otuz yedi →
- elli beş →
- altmış →

Oku ve yaz

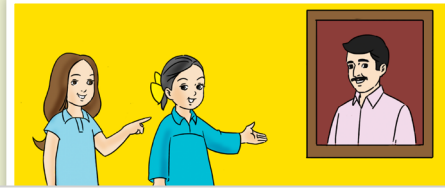


Read and write



1

Bekir: Ahmet bu kim?
Ahmet: Bu, benim arkadaşım.
Bekir: Onun adı ne?
Ahmet: Onun adı Orhan.
Bekir: O, kaç yaşında?
Ahmet: O, dokuz yaşında.



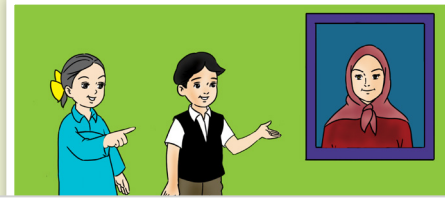
2

Merve: Şeyma bu kim?
Şeyma: Bu, benim babam.
Merve: Onun?
Şeyma: Onun adı Bilal.
Merve: O,?
Şeyma: O, kırk yaşında.



3

Nurcan: Orhan bu kim?
Orhan: Bu, benim öğretmenim.
Nurcan: Onun?
Orhan: Mustafa.
Nurcan: O?
Orhan: O, otuz beş



4

Şeyma: Ahmet bu kim?
Ahmet: Bu, benim annem.
Şeyma: Onun?
Ahmet: Esmâ.
Şeyma: O?
Ahmet: O, otuz

Test



Test

1 Orhan kim?

- ☐ Şeyma'nın babası
- ☐ Ahmet'in arkadaşı
- ☐ Merve'nin öğretmeni

3 Ahmet'in annesi kim?

- ☐ Merve
- ☐ Esmâ
- ☐ Nurcan

2 Mustafa Öğretmen kaç yaşında?

- ☐ Otuz yaşında.
- ☐ Kırk yaşında.
- ☐ Otuz beş yaşında.

4 Bilal kimin babası?

- ☐ Merve'nin babası
- ☐ Ahmet'in babası
- ☐ Şeyma'nın babası

Ünite 1 TANIŞMA

Bak ve yaz



Look and write



1

Adı: Ahmet
Soyadı: Yılmaz
Yaşı: 8

Onun adı Ahmet.
Onun soyadı Yılmaz.
O, sekiz yaşında.



2

Adı: Şeyma
Soyadı: Kaya
Yaşı: 9

.....
.....
.....



3

Adı: Merve
Soyadı: Aslan
Yaşı: 8

.....
.....
.....



4

Adı: Orhan
Soyadı: Güven
Yaşı: 9

.....
.....
.....

Kendi
resmin

Adı:

Soyadı:

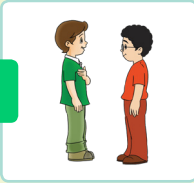
Yaşı:

Benim

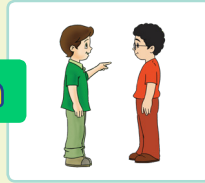
.....
.....

Oku Read

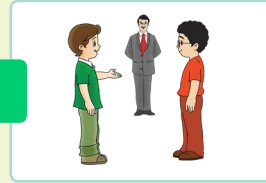
Ben



Sen



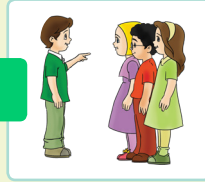
O



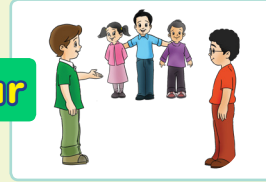
Biz



Siz



Onlar



Bak ve oku



Look and read

1



kitap



kitaplar

2



kalem



kalemler

3



çanta



çantalar

4



silgi



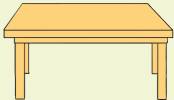
silgiler

Yaz

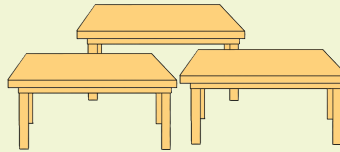


Write

1



masa



.....

2



defter



.....

3



pasta



.....

4



cetvel



.....